



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.05 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень)
выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Методика и технология работы социального педагога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины Методика и технология работы социального педагога утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 9 от «18» мая 2022 г

Председатель УМС филиала
Рецензенты:

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18 г.
Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5 г.
Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.....	11
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	11
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	12
4.1.2 Примерные тестовые задания	13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	29
5.1 Основная литература:.....	29
5.2 Дополнительная литература:.....	29
5.3. Периодические издания:	30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3 Перечень информационных справочных систем:	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи), на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов компетенции ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социальнотерапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Профилактика профессиональных деструкций», «Математические методы в психолого-педагогической науке» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть

1.	ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).	- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака - основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений - основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- использовать вербальные и невербальные средства общения. - применять на практике психолого-педагогическую диагностику семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией	- вопросами воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией - психолого-педагогической диагностикой семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
----	---	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	35	35
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	5	5
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	10	4	2		4
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы	8	2	2		4
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	8	2	2		4
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	10	2	4		4
7	Технология работы социального педагога в микрорайонной школе	10	2	4		4
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	10	2	4		4
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	5		2		3
Итого по дисциплине:		77	18	24	-	35

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция). Школа как открытая социально-педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая).	У

2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.). Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).	У
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные). Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.). Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных детей из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечитель-	У

		ства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).	
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проективной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.	У
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи. Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.	У

6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика. Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.)	У
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микро-среде. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.	У
	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Цель и задачи методической работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе.	У
9		Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (опти-	У

	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	мальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности. 2. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма и др.). 3. Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения. Практические задания 1. Изучите предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении...). Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (навыбор). 2. Сконструируйте и проведите в группе социальную пробу, объектом проектирования которой являются «социальные негативы» (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), социальные отношения (к детям, молодежи, старикам и др.) (на выбор).	Т, ПР
	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога: А) Цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника. Б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.	Т, ПР

		В) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социальные и др.). Примеры. 2. Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений: А) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально- педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения. Б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально- профилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.). Практические задания 1. Разработайте (в микрогруппах) инструментов, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника. 2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается. 3. Составьте социальный паспорт группы. 4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор). 5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка». Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально- педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации. 7. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально- педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.	
--	--	---	--

	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в работе с семьей. 2. Педагогическое образование родителей – актуальное направление работы социального педагога с семьей. 3. Инновационные и традиционные формы и методы социально-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры. 4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе. 5. Социально-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые и др.), их характеристика. Технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения с различными типами неблагополучных семей (неполной, многодетной, малообеспеченной, опекаемой и др.).	У, ПР
	Планирование деятельности социального педагога в школе	1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления. 2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.	Т, ПР
	Технология работы социального педагога с учащимися школы	1. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. 2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.	Т, ПР
	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Специфика работы социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы. 2. Методы и технологии работы с малообеспеченными, безработными, многодетными семьями. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование). 3. Методы диагностики семьи и семейного воспитания. 4. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Ме-	У, ПР

		тодика социально-педагогического семейного кон- сультирования	
	Технология работы со- циального педагога в микрорайоне школы	1. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов социального воспитания в микросреде (эмоционально-межличностное, функционально- ро- левое). 2. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. 3. Технология создания социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме.	У, ПР
	Технология професси- онального взаимодей- ствия социального пе- дагога с педагогиче- ским коллективом	1. Технология организации и проведения со- ци- ально-психолого-педагогических консилиумов в об- щеобразовательном учреждении.	Т, ПР
	Самообразование и ат- тестация социального педагога общеобразо- вательной школы	1. Профессиональная компетентность соци- аль- ного педагога общеобразовательного учре- ждения: уровни, компоненты. 2. Оценка эффективности деятельности соци- ального педагога общеобразовательного учре- жде- ния. Формы аттестации социального педагога обще- образовательного учреждения. 3. Права, этические нормы и ценности соци- аль- ного педагога общеобразовательного учре- ждения.	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обуча- ющихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практи- ческим занятиям, вы- полнение индивиду- ального занятия, вве- дение терминологиче-	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Элек- тронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-

	ского словаря	3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : прак. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектционный DCCVDCI. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образова- тельных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Технология концентрированного обучения	2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Проблемное изложение	2
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Технология концентрированного обучения	2
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Информационная технология	2
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим	Технология концентрированного обучения	2
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых техноло-гий	Кол-во часов
1	Общеобразовательная школа как про- странство социального развития и инсти- тут социализации ребенка	Семинар в форме диспута с при-влече- нием специалиста	2
2	Содержание и направления профессио- нальной деятельности социального педа- гога в школе	Индивидуализированное обуче- ние с групповым обсуждением итогов	2
3	Нормативно-правовое обеспечение соци-ально- педагогической деятельности в	Индивидуализированное обуче- ние с групповым обсуждением	2

	общеобразовательной школе	итогов	
	Планирование деятельности социального педагога в школе	Семинар в форме круглого стола*	2
	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4
	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Итого		24
	в т.ч. интерактивное обучение*		6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и инсти- тут социализации ребенка	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	3 3 3
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4 3
3	Нормативно-правовое обеспечение социально- педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3 3 3
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Семинар в форме круглого стола*	3 3 3

	ле		
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	3
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	3
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)
 - 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - 4) все ответы верны
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
 - 1) играть с детьми в шумные игры;
 - 2) проводить купание в разрешенных местах;
 - 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) играть с детьми в спортивные игры;
 - 2) проводить купание в непроверенных местах;
 - 3) устраивать праздники Нептуна
4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) отдыхать в тихий час;
 - 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
 - 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - 3) принимать участие в дискотеке;
6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
(несколько ответов)
 - 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - 3) принимать участие в дискотеке;
8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)
 - 1) все на берегу;
 - 2) все в воде;
 - 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
(несколько ответов)

- 1) перед входом в воду независимо от возраста;
- 2) после выхода из воды;
- 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)

- 1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- 3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении: (несколько ответов)

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается: (несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят: (один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается: (один ответ)

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается: (один ответ)

- 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)

- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) группами по 10 человек;
- 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта,

подготовку водителя. Запрещается:

(один ответ)

- 1) перевозка детей в автобусах;
- 2) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

(один ответ)

- 1) не достигшие 21 года;
- 2) не достигшие 18 лет;
- 3) в возрасте 18 лет.

19. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

(один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

(один ответ)

- 1) в любое время суток;
- 2) в течение дня;
- 3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

(один ответ)

- 1) один раз в две недели;
- 2) один раз в семь дней;
- 3) один раз в смену.

23. При приеме на работу: (один ответ)

- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- 2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)

- 1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- 2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- 3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)

- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора

оздоровительного лагеря.

3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) преобразование оздоровительного лагеря;
- 2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- 3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- 2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) временная нетрудоспособность;
- 2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе:(один ответ)

- 1) один день;
- 2) два дня
- 3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
(один ответ)

- 1) с работником должны провести беседу;
- 2) с работника должны затребовать письменное объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)

- 1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- 2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)

- 1) не более 25 человек (6-9 лет)

2) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
(один ответ)

- 1) 40 человек (10-14 лет);
- 2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
(один ответ)

- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)

- 1) резка хлеба на хлеборезке;
- 2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)

- 1) раздача холодной пищи;
- 2) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
(один ответ)

- 1) на основании личной устной договоренности;
- 2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам: (один ответ)

- 1) возмещается полностью;
- 2) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
(один ответ)

- 1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- 2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов):
(несколько ответов)

- 1) воспитательная;
- 2) функция межнациональной коммуникации;
- 3) развивающая;
- 4) диагностическая функция;
- 5) коммуникативная функция;
- 6) игротерапевтическая функция;
- 7) функция коррекции в игре;
- 8) развлекательная функция.
- 9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:
(один ответ)

- 1) кооперация;
- 2) диалог.
- 3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)

- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки
- 6) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности

(один ответ)

- 1) предмет педагогики досуга
- 2) объект педагогики досуга
- 3) субъект педагогики досуга
- 4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

(один ответ)

- 1) спортивные соревнования
- 2) туристические сплавы
- 3) туристические прогулки;
- 4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи

события называется: (один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

(один ответ)

- 1) социально-культурная анимация
- 2) свободное время
- 3) рекреационная анимация
- 4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)

- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) выступление в роли ведущего
- 3) участие в досуговых делах
- 4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)

- 1) будут определены цель и задача праздника
- 2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
- 3) будет оформлено красочное объявление
- 4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной

компенсации;

- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) все вышеперечисленное;

61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)

- 1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- 3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- 4) все вышеперечисленное;

62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

- 1) три;
- 2) два;
- 3) пять;
- 4) восемь;

63. Первый этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы;
- 4) нет верного ответа;

64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- а) окончательное оформление системы;
- б) отработка системы;
- в) становление системы;
- г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы;
- 4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)

- 1) словесные методы;
- 2) практические методы;
- 3) наглядные методы;
- 4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить _ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

68. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности (один ответ)

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) воспитательный процесс
- 4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)

- 1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста; дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
- 2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
- 3) является базой для построения вузовской педагогики;
- 4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) принцип интереса
- 2) принцип опоры на положительное
- 3) принцип доступности
- 4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: (один ответ)

- 1) игровые;
- 2) методы театрализации;
- 3) соревновательные;
- 4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) метод наказания
- 2) метод игры и игрового тренинга
- 3) метод театрализации
- 4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)

- 1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом
- 2) проведение некоторого времени без обычных занятий
- 3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению
- 4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:

- 1) С.А. Шмаков
- 2) Ш.А. Амонашвили
- 3) Н.Е. Щуркова
- 4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ) (несколько ответов)

- 1) объем содержания
- 2) система работы коллектива
- 4) возраст участников
- 3) конкретные условия

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого?

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют

(один ответ)

- 1) целевые организационно-методические функции
- 2) функции-средства
- 3) функции-условия
- 4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)

- 1) первичной социализации
- 2) коммуникативная функция
- 3) деятельностная функция
- 4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)

- 1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)

- 1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это: (один ответ)

- 1) вхождение нового поколения в человеческое общество
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)

- 1) игра есть условность, которая может проявляться по-разному
- 2) как условность состязания
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)

- 1) актуальность
- 2) целостность
- 3) реалистичность программы
- 4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)

- 1) воспитательная
- 2) духовно-нравственная
- 3) досугово-творческая
- 4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. (один ответ)

- 1) теория Гросса
- 2) теория Эрика Берна
- 3) теория Карла Бюллера
- 4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)

- 1) уровнем духовных и физических потребностей
- 2) чувством общественного долга
- 3) умением рационально использовать свой досуг

4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)

- 1) выходные дни
- 2) отпускной период
- 3) пятницу
- 4) будние дни

92. (60с.) Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)

- 1) 1960-х гг.
- 2) 1970-х гг.
- 3) 1980-х гг.
- 4) 1990-х гг.

93. (60с.) Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)

- 1) личных потребностей и интересов
- 2) традиций родной культуры
- 3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения
- 4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)

- 1) 15 в.
- 2) 17 в.
- 3) 19 в.
- 4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 2ч;
- 2) б) 3ч;
- 3) в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 1ч;
- 2) б) 1,5ч;
- 3) в) 3ч.
- 4) г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 2ч;
- 2) б) 4ч;
- 3) в) 3ч.
- 4) г) 1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;

- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

- 1) три
- 2) восемь
- 3) пять
- 4) четыре

100. (60с.) Обучение должно носить _____ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на зачете

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков

7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
- Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
14. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
15. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
16. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
- Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
17. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
18. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
- Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
19. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
20. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
21. Досуг как социальное явление.
22. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
23. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
24. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
25. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
26. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школы.
27. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
28. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
29. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
30. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
31. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
32. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
33. Технологии организации досуга детей и подростков.
34. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
35. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

4.2.2 Примерные задачи на зачете

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.
21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым
26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. Электронный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
6. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
7. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
11. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консульта-	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной

	ции	техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.